***Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение***

***Тацинская средняя общеобразовательная школа №3***

«Утверждаю»

Директор МБОУ ТСОШ №3

Приказ от 29.08.2019 г № 95

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_В.Н.Мирнов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**БИОЛОГИЯ**

**ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ 5 КЛАСС**

**Количество часов в неделю – 1ч**, за год **35 часов**

**Учитель:** Ключникова А.Ф.

Программа разработана на основе ФГОС ООО и программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. Авторы составители С.Н. Новикова, Н.И. Романова, «Русское слово». С учетом авторской программы основного общего образования по биологии 5 класс Биология. Введение в биологию, линия «Ракурс» авторы, А.А. Плешаков, Э.Л. Веденский. 2-е издание М., 2013 .и адаптирована на детей с ОВЗ (ЗПР)

**Ст. Тацинская**

**2019-20 уч.г.**

**Пояснительная записка**

Курс биологии на ступени основного общего образования направлен на формирование у учащегося представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Обзор содержания проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающей среды и собственного здоровья; для повседневной жизни и практической деятельности

**Цели и задачи курса:**

1. познакомить учащегося с основными понятиями и закономерностями науки биологии;

2. систематизировать знания об объектах живой природы, которые были получены им при изучении основ естественно-научных знаний в начальной школе:

3. начать формирование представлений  о методах научного познания природы, элементарных умений, связанных с выполнением учебного исследования;

4. развивать у учащегося устойчивый интерес к естественно-научным знаниям;

5. начать формирование основ гигиенических, экологических знаний, ценностного отношения к природе и человеку.

Структуризация представленной программы осуществлена в соответствии с учебным планом (по одному учебному часу в неделю в 5 классе). Программа адаптирована для детей с ОВЗ (ЗПР). Данная программа разработана для обучающегося, имеющего особые проблемы в развитии познавательной деятельности, что внешне проявляется в крайне замедленном темпе восприятия и образования новых условных связей ассоциативного характера, в тугоподвижности мыслительной деятельности на уровне наглядно-действенного мышления по типу ситуативного, в нарушении работоспособности различных проявлений, тормозящих развитие произвольного внимания.

**Планируемые образовательные результаты:**

Личностными результатами освоения программы по биологии являются:

1)        знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий;

2)        реализация установок здорового образа жизни;

3)        сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы и др.); эстетического отношения к живым объектам.

Метапредметными результатами освоения программы по биологии являются:

1)        умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую; овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

2)        умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном;

3)        способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;

4)        умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.

Предметными результатами освоения программы по биологии являются:

1.        В познавательной (интеллектуальной) сфере:

•        выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; организма человека;) и процессов;

•        классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;

•        объяснение роли биологии в практической деятельности людей; места и роли человека в природе; роли различных организмов в жизни человека;

•        различение на таблицах частей и органоидов клетки, органов и систем органов человека; на живых объектах и таблицах органов цветкового растения, органов и систем органов животных, растений разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенных растений и домашних животных; съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений и животных;

•        сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

•        овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2.        В ценностно-ориентационной сфере:

•        знание основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни;

•        анализ и оценка последствий деятельности человека в природе.

3.        В сфере трудовой деятельности:

•        знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;

•        соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4.        В сфере физической деятельности:

•         рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

5.        В эстетической сфере:

овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

Учащиеся должны знать:

* основные характеристики методов научного познания и их роль в изучении природы;
* принципы современной классификации живой природы;
* основные характеристики царств живой природы;
* клеточное строение живых организмов;
* основные свойства живых организмов;
* типы взаимоотношений организмов, обитающих совместно;
* приспособления организмов к обитанию в различных средах, возникающих под действием экологических факторов;
* правила поведения в природе;
* какое влияние оказывает человек на природу.

Учащиеся должны уметь:

* работать с различными типами справочных изданий, создавать коллекции, готовить сообщения и презентации;
* проводить наблюдения и описания природных объектов;
* составлять план простейшего исследования;
* сравнивать особенности строения и жизнедеятельности представителей различных царств живой природы;
* давать объяснение особенностям строения и жизнедеятельности организмов в связи со средой их обитания;
* составлять цепи питания в природных сообществах;
* распознавать растения и животных своей местности, занесенных в Красные книги.

**Содержание учебного предмета**.

**Введение (2 ч)**

Какие науки относятся к естественным, какие методы используются учеными для изучения природы.

Основные понятия: естественные науки (астрономия, физика, химия, география, биология), методы изучения природы (наблюдение, эксперимент, измерение).

Персоналии: Жан Анри Фабр.

**Глава 1. Мир биологии (18 ч)**

История развития биологии как науки; современная система живой природы; клеточное строение организмов; особенности строения, жизнедеятельности и значение в природе организмов различных царств; значение биологических знаний для защиты природы и сохранения здоровья.

Основные понятия: биология; биосфера; клетка: оболочка, ядро, цитоплазма; единицы классификации: вид, род, семейство, отряд (порядок), класс, тип (отдел), царство; половые клетки: яйцеклетка, сперматозоид; оплодотворение; наследственность; организмы-производители; организмы-потребители; организмы разрушители; охраняемые территории: заповедники, национальные парки; ядовитые животные и растения.

Персоналии: Аристотель, Уильям Гарвей, Роберт Гук, Карл Линней, Грегор Мендель, Чарльз Дарвин, Владимир Иванович Вернадский.

**Глава 2. Организм и среда обитания (15 ч)**

Как приспосабливаются организмы к обитанию в различных средах; какие факторы называются экологическими; какие организмы входят в состав природных сообществ и каков характер их взаимоотношений друг с другом и окружающей средой; какие растения и животные обитают на материках нашей планеты и кем населены воды Мирового океана.

Основные понятия: среда обитания: водная, наземно-воздушная, почвенная и организменная; экологические факторы: абиотические, биотические и антропогенные; круговорот веществ.

**Пояснения**

По плану за год -35 часов

По факту- 35 часов

**Календарно-тематическое планирование** (**35 часов, 1 час в неделю)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | | **Тема** | **Дата** | **Основные понятия** | **Планируемые результаты.** | | | | **Основные виды деятельности** | **ОВЗ (ЗПР)** | **Материально-техническое обеспечение** | **Мониторинг** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | | **Личностные** |
| **Введение** (2 часа) | | | | | | | | | | | | |
| 1. | Науки о природе. | 04.09 | Тела, явления, физика, география, астрономия, химия, естественные науки. | Знание объектов изучения естественных наук и основных правил работы в кабинете биологии | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы | | Познавательный интерес к естественным наукам | Беседа, составление схемы «Естественные науки» | Ознакомление. | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. |  |
| 2. | | Методы изучения природы. | 11.09 | Жанр Анри Фар. Метод, наблюдение, эксперимент,  опыт, проба. | Ознакомление с методами исследования живой природы и приобретение Элементарных навыков их использования | Познавательные УУД: умение проводить элементарные исследования, работать с различными источниками информации. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух | | Понимание значимости научного исследования природы | Лекция. | Работа с дидактическим материалом. | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | **С Р. - 10 минут.** |
| **Мир биологии (18 часов)** | | | | | | | | | | | | |
| 3. | | Из истории науки биологии. Правила работы с микроскопом | 18.09 | Разделы биологии: ботаника, зоология, анатомия и физиология, микробиология , генетика, экология. Аристотель, У. Гарвей, К.Линней, Ч.Дарвин, Г.Мендель. | Знание многообразия биологических наук, а также процессов, явлений и объектов, изучением которых они занимаются | Познавательные УУД: умение структурировать учебный материал, выделять в нем главное. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, сделать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя. | Осознание значения биологических наук в развитии представлений человека о природе во всем ее многообразии | | Беседа , составление опорного конспекта с использованием символов и рисунков. | Ознакомление | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | Фронтальный опрос. |
| 4. | | Экскурсия в мир клеток.  **Лабораторная работа№1** «Устройство микроскопа и работа с ним» | 25.09 | Клетка,оболочка , ядро,цитоплазма, одноклеточные и многоклеточные организмы. | Знание и различение на таблицах основных частей клеток (ядра, оболочкицитоплазмы). Освоение основных правил работы с микроскопом | Познавательные УУД: овладение умением оценивать информацию, выделять в ней главное. Приобретение элементарных навыков работы с приборами. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассникам | Представление о единстве живой природы на основании знаний о клеточном строении всех живых организмов. | | Беседа . | Ознакомление. | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | Фронтальный опрос.  **Л.Р- 20 минут** |
| 5. | | Классификация живых организмов. | 02.10 | Единицы классификации. | Знание основных систематических единиц в классификации живых организмов. Понимание принципов современной классификации организмов | Познавательные УУД: умение давать определения понятиям, классифицировать объекты. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, отвечать на вопросы учителя | Понимание научного значения классификации живых организмов. | | Лекция. |  | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | Фронтальный опрос. |
| 6. | | Царства живой природы. Бактерии. | 09.10 | Род, семейство, порядок, класс, отдел, царство .Семейство , отряд, тип, подтип. | Выделение существенных особенностей строения и функционирования бактериальных клеток. Знание правил, позволяющих избежать заражения болезнетворными бактериями | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Представление о положительной и отрицательной роли бактерий в природе и жизни человека и умение защищать свой организм от Негативного влияния болезнетворных бактерий | | Лекция. | Ознакомление. | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | **С. Р -10 минут** |
| 7. | | Царства живой природы.  Грибы. | 16.10 | Спириллы, бациллы, вибрионы, кокки. Особенности строения бактериальной клетки. Мицелий, гиф, плодовое тело. | Выделение существенных особенностей представителей царства Грибы. Знание правил оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп | Понимание роли представителей царства Грибы в природе и жизни человека. Осознание необходимости оказания экстренной помощи при отравлении ядовитыми грибами | | Беседа с элементами самостоятельной работы с учебником. | Индивидуальная работа с учебником ( составление таблицы) | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | Презентации, доклады. |
| 8. | | **Контрольная работа № 1 по теме** «Мир биологии» | 23.10 | Обобщение и систематизация знаний по теме |  |  |  | |  |  |  | **К.Р №1** |
| 9. | | Царства живой природы. Растения. Животные. | 06.11 | Хлорофилл, фотосинтез, группы растений. Автотрофы. | Выделение существенных особенностей представителей царства Растения. Знание основных систематических единиц царства Растения. | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Осознание важности растений в природе и жизни человека. | | Беседа с элементами самостоятельной работы с учебником. | Индивидуальная работа с учебником ( составление таблицы) | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | Презентации, доклады. |
| 10 | | Жизнь начинается. | 13.11 | Оплодотворение, яйцеклетка, сперматозоид, зародыш. | Выделение существенных особенностей представителей царства Животные. Знание основных систематических единиц царства Животные | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп | Представление о значении животных в природе, осознание их хозяйственного и эстетического значения для человека. | | Беседа с элементами самостоятельной работы с учебником. | Индивидуальная работа с учебником ( составление таблицы) | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | Презентации, доклады. |
| 11. | | Жизнь начинается. | 20.11 | Оплодотворение, яйцеклетка, сперматозоид, зародыш. | Знание особенностей строения половых клеток. Умение на рисунках и таблицах выделять существенные черты сходства зародышей позвоночных животных | Познавательные УУД: умение сравнивать и анализировать информацию, делать выводы. Умение давать определения понятиям, работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради. Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение | Понимание роли половых клеток в размножении живых организмов. Представление о родстве живых организмов, населяющих нашу планету. Развитие представлений о необходимости вести здоровый образ жизни. | | Лекция. | Ознакомление. Работа с индивидуальными тестами. | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. |  |
| 12. | | Жизнь продолжается. | 27.11 | Споры, деление, органы растений и животных. Вегетативное и половое размножение живых организмов. | Знание основных способов размножения живых организмов | Познавательные УУД: освоение элементарных навыков исследовательской деятельности Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя, оценить качество выполнения работы. Коммуникативные УУД: умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками | Представление о размножении как главном свойстве живого, обеспечивающем продолжение рода | | Лекция. | Ознакомление. Работа с индивидуальными тестами. | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | **Тест -15 минут.** |
| 13. | | Почему дети похожи на родителей? | 04.12 | Генетическая программа, наследственность, ДНК, генетическая информация. | Знание о значении гена и его местоположении в клетке | Познавательные УУД: умение давать определения понятиям, работать с текстом и выделять в нем главное, устанавливать причинно- следственные связи, работать с различными источниками информации, преобразовывать ее из одной формы в другую, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Регулятивные УУД: развитие умения планировать свою работу при выполнении заданий учителя. Коммуникативные УУД: умение строить эффективное взаимодействие с одноклассниками | Понимание роли генов в хранении и передаче наследственной информации от родителей к потомству. | | Лекция. |  | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. |  |
| 14. | | Нужны все на свете. О значении всех царств природы. Как животные общаются между собой? | 11.12 | Производители потребители, «санитары», цепи питания. Запас питательных веществ. Язык звуков, жестов, запахов. | Знание роли организмов разных царств живой природы в круговороте веществ | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, представлять результаты работы классу. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя, высказывать свое мнение | Осознание взаимосвязанности, взаимозависимости всех компонентов природы | |  | Работа с индивидуальными тестами. | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | **С р** |
| 15. | | Биология и практика | 18.12 | Лекарственные растения, съедобные и несъедобные ягоды и грибы. | Знание о существовании различных пород животных и сортов культурных растений. Элементарные представления о лекарственных растениях. Объяснение роли биологии в практической деятельности человека | Познавательные УУД: умение осуществлять поиск нужной информации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп, высказывать свое мнение | Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека. | | Беседа . Защита докладов и сообщений. | Ознакомление. | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. |  |
| 16. | | **Контрольная работа. № 2 по теме** «Мир биологии» | 25.12 | Обобщение и закрепление знаний. Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент.  Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. |  |  |  | |  | Индивидуальные задания. |  | **К.Р № 2** |
| 17. | | Биологи защищают природу | 15.01 | Ботанический сад, зоопарк, питомник, Красная книга России, Ростовской области. Заповедник, заказник. | Приведение доказательств необходимости охраны окружающей природы. Знание основных правил поведения в природе | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, самостоятельно оформлять конспект урока в тетради, сравнивать и анализировать информацию, делать выводы, давать определения понятиям. Регулятивные УУД: умение планировать свою работу при выполнении заданий учителя, делать выводы по результатам работы. Коммуникативные УУД: умение слушать одноклассников и учителя, высказывать свое мнение. | Осознание степени негативного влияния человека на природу и необходимости ее охраны. Принятие правил поведения в живой природе. | | Лекция. | Ознакомление. | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. |  |
| 18. | | Биология и здоровье. | 22.01 | Здоровый образ жизни. | Приведение доказательств зависимости здоровья человека от его образа жизни и состояния окружающей среды. Знание элементарных правил оказания первой помощи при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп. | Принятие правил здорового образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях | | Лекция с элементами беседы и самостоятельной работы с учебником. | Ознакомление. | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | Доклад |
| 19. | | Живые организмы и наша безопасность | 29.01 | Правила оказания первой помощи. | Знание ядовитых грибов и растений, опасных животных.  Освоение приемов оказания первой помощи пострадавшим при отравлениях, кровотечениях, укусах животных | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп. | Принятие правил здорового образа жизни. Понимание необходимости оказания экстренной доврачебной помощи пострадавшим при кровотечениях, переломах, ушибах и растяжениях | | Беседа. |  | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. |  |
| 20. | | Мир биологии. Обобщение знаний.  **Тест 20 минут** | 05.02 |  | Знание о существовании различных пород животных и сортов культурных растений. Элементарные представления о лекарственных растениях. Объяснение роли биологии в практической деятельности человека | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп. | Понимание необходимости биологических знаний для хозяйственной деятельности человека. | |  | Работа с дидактическим материалом. | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | Фронтальный опрос. |
| **Организм и среда обитания.** (15 часов) | | | | | | | | | | | | |
| 21. | | Водные обитатели. | 12.02 | Среда обитания . Компоненты  Плотность тела. | Знание компонентов природы. Представление о многообразии обитателей водной среды. Выявление приспособлений организмов к обитанию в водной среде | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно- следственных связей. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения | Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. | | Составление таблицы. | Работа с дидактическим материалом. | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | Фронтальный опрос. |
| 22. | | Между небом и землей. | 19.02 | Приспособленность организмов, воздушная среда, водная, наземно-воздушная. | Представление о многообразии обитателей наземно- воздушной среды и разнообразии их приспособлений | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп. | Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. | | Лекция с элементами самостоятельной работы с учебником.  Ознакомление. |  | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. |  |
| 23. | | Кто в почве живет? | 26.02 | Аэрация , минеральный состав, увлажненность. | Представление о многообразии обитателей почвенной среды. Выявление приспособлений организмов к почвенной среде обитания. | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп | Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. | | Работа с учебником. | Работа с таблицами и схемами. | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | Фронтальный опрос. |
| 24. | | Кто живет в чужих телах? | 04.03 | Хозяин, паразит, симбионты. | Выявление приспособлений организмов к организменной среде обитания. Знание причин примитивности паразитов и их отличий от симбионтов. Знание основных правил, позволяющих избежать заражения паразитами | Познавательные УУД: умение выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение определять цель работы, планировать ее выполнение, представлять результаты работы классу. Коммуникативные УУД: умение работать в составе творческих групп | Понимание необходимости и соответствия приспособлений организмов к условиям среды, в которой они обитают. Осознание необходимости соблюдения правил, позволяющих избежать заражения паразитическими червями | | Лекция. Составление опорного конспекта. | Ознакомление. | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. |  |
| 25 | | **Контрольная работа № 3 по теме** «Организм и среда обитания» | 11.03 | Контроль знаний умений и навыков по теме |  |  |  | |  |  |  | **КР** |
| 26. | | Экологические факторы. Абиотические факторы. | 18.03 | Абиотический фактор, светолюбивые, теневыносливые, ночной и дневной образ жизни. | Знание классификации экологических факторов. Понимание значимости каждого абиотического фактора для живых организмов | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации, готовить сообщения и презентации, выделять главное в тексте, структурировать учебный материал, грамотно формулировать вопросы. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение воспринимать информацию на слух, задавать вопросы, работать в составе творческих групп | Осознание влияния факторов среды на живые организмы | | Лекция с элементами беседы. | Ознакомление. | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. |  |
| 27. | | Экологические факторы: биотические и антропогенные. | 01.04 | Симбиоз, паразитизм, хищничество, конкуренция | Знание различных форм взаимоотношений между живыми организмами в природе. Умение приводить примеры форм взаимоотношений организмов. Различение отрицательных и положительных результатов влияния деятельности человека на природу. Знание правил поведения в природе и мер по ее охране | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно- следственных связей. Регулятивные УУД: развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией. | Осознание существования разнообразных взаимоотношений между живыми организмами в природе. Понимание причин возникновения негативных последствий в природе в результате деятельности человека. Принятие правил поведения в природе. | | Беседа с элементами самостоятельной работы с учебником . Составление сравнительной таблицы. | Ознакомление. | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | **С р** |
| 28. | | Природные сообщества. | 08.04 | Производители, потребители, разрушители. Пищевые цепи в сообществах. | Различение естественных и искусственных сообществ. Знание значения пищевых связей в сообществах для осуществления круговорота веществ. Умение составлять элементарные пищевые цепи. | Познавательные УУД: умение давать определения понятиям. Развитие элементарных навыков устанавливания причинно следственных связей. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете, развитие навыков самооценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Представление о многообразии природных сообществ как следствия разнообразия природных условий на поверхности планеты. Понимание важности пищевых связей для осуществления круговорота веществ. | | Самостоятельная работа с учебником . Работа в группах. |  | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | Фронтальный опрос. |
| 29. | | Жизнь в Мировом океане. | 15.04 | Приспособления к водной среде обитания. Планктон. | Знание роли Мирового океана в формировании климата на планете. Различение на рисунках и таблицах организмов, обитающих в верхних слоях воды, в ее толще и живущих на дне. | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Умение сравнивать и делать выводы на основании сравнений, готовить сообщения и презентации. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и отвечать на вопросы, работать в группах, обсуждать вопросы со сверстниками | Осознание роли Мирового океана на планете. Понимание рациональности приспособлений обитателей океана к разным условиям в его пределах. | | Лекция с элементами беседы. | Упрощенный вариант теста. | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | **Тест.** |
| 30-31 | | Путешествие по материкам. | 22.04  29.04 | Евразия, Африка, Южная и Северная Америка, Австралия, Антарктида. | Знание материков планеты и их основных природных особенностей. Умение находить материки на карте. Общее представление о растительном и животном мире каждого материка. | Познавательные УУД: умение работать с различными источниками информации и преобразовывать ее из одной формы в другую, работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал. Регулятивные УУД: развитие навыков оценки и самоанализа. Коммуникативные УУД: умение слушать учителя и одноклассников, аргументировать свою точку зрения. Овладение навыками выступлений перед аудиторией | Познавательный интерес к предметам естественнонаучного цикла. Представление о многообразии растительного и животного мира планеты как результате приспособляемости организмов к различным природным условиям на разных материках. | | Самостоятельная работа с учебником . Работа в группах. |  | Компьютер. Мультимедийное приложение к учебнику. | Опрос в группах. |
| 32. | | Обобщающий урок по теме «Организм и среда обитания» | 06.05 | Обобщение и систематизация знаний | Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. |  |  | |  |  |  |  |
| 33. | | **Контрольная работа № 4.** «Организм и среда обитания» | 13.05 | Контроль знаний и умений | Знание сред обитания и их особенностей. Умение различать на рисунках и таблицах организмы разных сред обитания. Знание приспособлений разных организмов к обитанию в различных средах. Знание групп экологических факторов, степени и характера их влияния на живые организмы. | Познавательные УУД: умение работать с текстом, выделять в нем главное, структурировать учебный материал, давать определения понятиям, классифицировать объекты. Регулятивные УУД: умение организовать выполнение заданий учителя согласно установленным правилам работы в кабинете. | Познавательный интерес к естественным наукам. | |  | Индивидуальное задание. |  | **К.Р № 4** |
| 34 | | Единство наук о природе | 20.05 | Обобщение и систематизация знаний о естественных науках и взаимосвязях между ними |  |  |  | |  |  |  |  |
| 35 | | Экскурсия в ближайшее природное сообщество | 27.05 | Изучение многообразия растений и животных, условий их совместного существования |  |  |  | |  |  |  |  |

СОГЛАСОВАНО СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Протокол заседания

ШМО учителей методического совета

Естественно-математического цикла МБОУ ТСОШ №3

от 28.08.2019 года №1 от 29.08.2019 года №1

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Зам. директора по УВР

Гринева Т.В.

\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Сизова